



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W
SIERCZY

Siercza
(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15, 16, 18 stycznia 2018 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Bogucka, Małgorzata Wajda. Badaniem objęto 20 dzieci (wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację zajęć w oddziałach. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania oddziałów przedszkolnych przy Szkole Podstawowej w Sierczy.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W SIERCZY
Patron	Królowa Jadwiga
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Siercza
Ulica	SIERCZA
Numer	428
Kod pocztowy	32-020
Urząd pocztowy	WIELICZKA
Telefon	126515497
Fax	126515497
Www	http://sp-siercza.pl
Regon	35072900000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	89
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.89
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	wielicki
Gmina	Wieliczka
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły:

Szkołę Podstawową im. Królowej Jadwigi otwarto 1 września 1994 r. Przyszli do niej uczniowie z Sierczy, Grabówek i Rożnowej. Wcześniej uczniowie z Sierczy uczyli się w szkołach wielickich. W roku szkolnym 2011/2012 w nowo wyremontowanych pomieszczeniach otworzono w Szkole Podstawowej w Sierczy oddziały przedszkole dla dzieci od 3 lat. W kolejnym roku otwarto pierwszy w Szkole oddział integracyjny wychowania przedszkolnego. Obecnie są cztery oddziały, w tym dwa integracyjne. W Przedszkolu jest odpowiednie, pozwalające na realizację podstawy programowej, wyposażenie. Program wychowania przedszkolnego jest zgodny z obowiązującą podstawą programową. Organizowane sytuacje edukacyjne są zgodne z osobistymi potrzebami i aspiracjami dzieci. W Szkole realizowane jest roczne przygotowanie przedszkole.

Obraz pracy szkoły/placówki

W Szkole Podstawowej w Sierczy zorganizowano 4 oddziały przedszkolne, w tym dwa integracyjne. Nauczyciele realizują, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów, podstawę programową wychowania przedszkolnego. Organizowane są różne formy aktywności, sprzyjające nabywaniu wiadomości i umiejętności dzieci. Nauczyciele i specjaliści monitorują osiągnięcia każdego dziecka, posługując się różnymi metodami. Opracowane i wdrożone na podstawie wyników analizy monitorowania osiągnięć dzieci działania dobrze wpływają na ich rozwój. Wszyscy respondenci uznają, że relacje między członkami przedszkolnej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W Przedszkolu dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Dzieci są samodzielne i odpowiedzialne za swoje działania. W razie potrzeby nauczyciele w porozumieniu z rodzicami, podejmują skuteczne działania profilaktyczno-wychowawcze. Przedszkolaki korzystają z placu zabaw zorganizowanego przed szkołą, szkolnej sali gimnastycznej i biblioteki. Dzieci uczestniczą w imprezach i uroczystościach przedszkolnych oraz środowiskowych np. Dniu Niepodległości, Święcie Konstytucji 3-go Maja, Dniu Babci i Dziadka, Pasowaniu na Przedszkola, kiermaszach i festynach rodzinnych. Są aktywni w różnych konkursach, m.in. „Witaj Święty Mikołaju”, „Bezpieczny bo widoczny”, „Najpiękniejsza Marzanna”. Nauczyciele wychowania przedszkolnego wspólnie z nauczycielem wychowania fizycznego zorganizowali bieg dla przedszkolaków „Sprintem do maratonu”. Dla dzieci z problemami zdrowotnymi Przedszkole zorganizowało turnus uzdrowiskowy w Kopalni Soli w Wieliczce, podczas którego dzieci uczestniczyły w aktywnej rehabilitacji układu oddechowego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Podejmowane przez nauczycieli działania dobrze wpływają na opanowanie przez dzieci umiejętności opisanych w podstawie programowej. W oddziałach przedszkolnych dzieci rozwijają umiejętności kluczowe, które wykorzystują systematycznie w codziennej aktywności. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele m.in. organizują różnorodne zajęcia ruchowe, sytuacje edukacyjne, doświadczają i eksperymentują wraz z dziećmi. Prowadzą obserwacje pedagogiczne dla ustalenia możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Przedszkolaki chętnie wykonują różnorodne czynności, nie mają znaczących i utrwalonych trudności adaptacyjnych. Nauczyciele współpracują z rodzicami. Rodzice dostrzegają w zachowaniu swoich dzieci pozytywny wpływ wychowania przedszkolnego na ich rozwój, choć nieliczni dostrzegają również, że ma ono niewielki wpływ na rozwój ich dziecka lub zwracają uwagę, że ma zarówno wpływ pozytywny, jak i negatywny. Organizowane procesy wspomagania rozwoju i edukacji są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisywanymi w podstawie programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele stale wykorzystują w swojej pracy wszystkie zawarte w podstawie programowej uwarunkowania i metody. Do nieco słabszych stron należy dostosowanie organizacji przestrzeni sal do potrzeb planowanych zajęć oraz metod pracy do możliwości i potrzeb dzieci. Doskonalić należy organizację pracy oddziałów i zrezygnować z posługiwania się technikami szkolnymi na rzecz planowania dobrze zorganizowanej zabawy, która odpowiada potrzebom dzieci. Dostosowano wyposażenie oddziałów do realizacji podstawy programowej. Organizacja dnia uwzględnia zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej i rytmiki. Prowadzi się obserwację i diagnozę dzieci i informuje rodziców o ich postępach. Język obcy nowożytny jest włączany w codzienne, różne aktywności. Zorganizowano kącki zainteresowań. Są miejsca przeznaczone na odpoczynek. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują indywidualne osiągnięcia dzieci. Rozpoznając je nauczyciele posługują się różnymi sposobami, np.: zadają pytania, proszą o wypowiedź, gromadzą informacje zwrotne, sprawdzają w jaki sposób dzieci wykonują zadania. Wykorzystanie wniosków przez nauczycieli polega m.in. na wzbogacaniu warsztatu pracy, różnicowaniu zadań i wymagań stawianych poszczególnym dzieciom, udzielaniu indywidualnej pomocy, przekazywaniu informacji rodzicom na temat rozwoju dziecka, planowaniu zakresu samodoskonalenia zawodowego nauczycieli. Rodzice bardzo dobrze oceniają pomoc i wsparcie, udzielane ich dzieciom przez nauczycieli.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Nauczyciele dbają zarówno o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne przedszkolaków. Pomieszczenia dla dzieci są bezpieczne, urządzenia i sprzęty dostosowane do wieku rozwojowego, utrzymane w dobrym stanie, odpowiednie różnorodne zabawki, przybory do prac plastycznych dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci. Jedna z grup przebywa w niedużej sali, w której okna są powyżej wzroku dzieci i dorosłych i jest ona salą przejściową. Rodzice informują o problemach adaptacyjnych swoich dzieci, jeden z rodziców wskazuje na sygnały związane z brakiem poczucia bezpieczeństwa. Wszyscy respondenci określają wzajemne relacje jako dobre, oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Rodzice wskazują, że nauczyciele przekazują im informacje o zachowaniu i postępach w rozwoju dzieci. Dzieci, lubią się razem bawić. Nauczyciele zwracają uwagę na kulturę osobistą, uczą dzieci zachowań zgodnych z obowiązującymi zasadami, wspólnie wyjaśniają, gdy dzieci np. się posprzeczą. Dzieci potrafią się przeprosić i znowu razem się bawić. Dzieci w oddziałach przedszkolnych czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami tej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Na obserwowanych zajęciach wszystkie dzieci wspólnie się bawiły, większość pomagała sobie wzajemnie. Wszystkie dzieci potrafią się wyciszyć oraz wysłuchać instrukcji do zadań i zabaw. Większość dzieci zachowuje się zgodnie z przyjętymi zasadami. Nauczyciele przypominają je, pomagają rozwiązać problem. Dzieci znają zasady obowiązujące w grupie. Potrafią zgodnie się bawić, pracować, wiedzą, jak należy zachować się w łazience, na sali gimnastycznej. Umieją się wyciszyć, wysłuchać instrukcji do zabaw i zadań. Stosują zwroty grzecznościowe, pełnią różne dyżury i role. Wiedzą, jak należy się zachowywać, co wolno a czego nie wolno robić, wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W oddziałach kształtowane są postawy odpowiedzialności dzieci za swoje postępowanie i umiejętność pracy w grupie. Wszyscy nauczyciele wzmacniają te zachowania odwołując się do uzgodnionych wcześniej norm i zasad postępowania, stosują pochwały. W większości sytuacji nauczyciele dają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Dzieci samodzielnie, w czasie na to przeznaczonym, wybierają zabawy, zapraszają do nich kolegów lub dołączają do wybranej grupy. Wybrane zabawy związane są również z różnymi formami aktywności, np. ruchowej, plastycznej, muzycznej, przyrodniczej. Dzieci włączane są w akcje charytatywne, powierzane są im zadania kształtujące rzetelność, sumienność i odpowiedzialność, takie jak dyżury, dokarmianie ptaków i zwierząt. Dzieci uczą się dostrzegania i akceptowania potrzeb rówieśników, ich odmienności. Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Wdrażane w oddziałach działania są odpowiednie do możliwości i potrzeb dzieci. Dzieciom wskazuje się czym jest odpowiedzialność za własne czyny oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo pozostałych uczestników zabawy. Powszechnie w Przedszkolu używa się zwrotów grzecznościowych wśród dorosłych i dzieci. W zależności od zachowania, dzieci spotykają się z akceptacją i wyróżnieniem lub naganą i pouczeniem. Wszystkie zachowania niepożądane są na bieżąco wyjaśniane. Reakcje nauczycieli i podejmowane przez nich działania są stosowne do występujących sytuacji. Nauczyciele dostrzegają sukcesy dzieci, chwala je, nagradzają, przydzielają atrakcyjną funkcję, np. asystenta nauczyciela, prowadzenia w pierwszej parze grupy podczas spaceru, pełnienia dyżurów itp. Podejmowane działania są skuteczne, bowiem dzieci zachowują się zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Podejmowane w oddziałach starania wychowawcze są monitorowane. Prowadzi się systematyczne obserwacje aktywności dzieci, gromadzi informacje od rodziców, ocenia efektywność wdrażanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Starania te są uzgadniane z rodzicami podczas zebrań grupowych i rozmów indywidualnych, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele dbają o sposób odnoszenia się do innych, kształtują nawyki kulturalnego zachowania się, zgodnej zabawy. Obchodzi się Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, prowadzone są zajęcia kulinarne, codzienna higiena jamy ustnej, warsztaty plastyczne, ruch na świeżym powietrzu. Działania te są planowane i są skuteczne. Dzieci wiedzą jak należy zachować się w szkole, w miejscach publicznych, poznają potrzeby rówieśników, uczą się szacunku do siebie i dorosłych, kulturalnego zachowania, m.in. witania się i żegnania, stosowania form grzecznościowych.

Wnioski

1. Nauczyciele, odpowiednio do potrzeb, organizują różne formy sprzyjające inicjatywie dzieci, pozwala to zdobywać przedszkolakom, w czasie zabawy, potrzebne wiadomości i umiejętności.
2. Stale bada się efektywność pracy pedagogicznej, uwzględniając indywidualne potrzeby dzieci, dokonuje stosownych zmian metod, form i planów pracy.
3. Dzieci robią postępy w rozwoju, są samodzielne i odpowiadają za swoje działania.
4. W razie potrzeby, w porozumieniu z rodzicami, podejmuje się stosowne działania profilaktyczno-wychowawcze.
5. Relacje między członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku.
6. Stałe usprawnianie organizacji oddziałów dobrze wpłynie na jakość ich pracy.