

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Królowej Jadwigi**

**w Sierczy**

**na lata 2013/2016**

## **I. UWAGI WSTĘPNE**

Szkoła realizując zadania dydaktyczno- wychowawcze wspiera wszechstronny rozwój ucznia, wyposażając go w wiedzę, rozwijając postawy i zachowania cenione i pożądane

w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań konieczne jest opracowanie takiego programu wychowawczego i profilaktyki, które wyposażą ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne

w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczanie postaw asertywnych w sytuacji zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości. Jej celem jest ochrona dzieci przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.

Oddziaływanie profilaktyczne ma ogromne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży na każdym etapie ich rozwoju. Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który przez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia dojrzałym człowiekiem. Profilaktyka jest chronieniem człowieka

w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Profilaktyka jest

uzupełnieniem programu wychowawczego i bez wychowania nie istnieje.

- Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
- Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Jej celem jest opóźnienie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.

Program profilaktyki szkolnej obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i Programu Szkoły Podstawowej w Sierczy.

## **II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

### **RADA PEDAGOGICZNA:**

- Określa zadania w zakresie profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
- Dokonuje analizy działalności profilaktycznej na podsumowujących posiedzeniach rady pedagogicznej w miesiącu czerwcu.

### **NAUCZYCIELE:**

- Realizują zadania SPP w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas (oddziałów) w realizacji tych zadań.
- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne.
- Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.
- Na bieżąco wymieniają informacje.
- Nauczyciele i pracownicy szkoły są konsekwentni w swoich działaniach.

### **WYCHOWAWCY KLAS I ODDZIAŁÓW:**

- Integrują zespół klasowy (grupę) ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych i dzieci nowoprzyjęte do oddziałów przedszkolnych.
- Realizują programy profilaktyczne bądź elementy tych programów zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i Dyrekcję szkoły.
- Biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki; mają możliwość

samodzielnego opracowywania programów profilaktycznych.

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i wzajemnej akceptacji wśród dzieci.
- Wyposażają wychowanków w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizują zadania zawarte w SPP we współpracy z rodzicami dzieci.
- Przeprowadzają pedagogizację rodziców w czasie spotkań.

#### **DYREKTOR SZKOŁY:**

- Monitoruje pracę wychowawców i pedagoga oraz psychologa w zakresie profilaktyki.
- Diagnostuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania dzieci i rodziców w zakresie profilaktyki.
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w SPP.

#### **PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:**

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące dzieci, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, a także wspiera mocne strony dziecka;
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
- Prowadzi terapię indywidualną i grupową;
- Wspiera rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
- Rozpoznaje i analizuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych;
- Określa formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zarówno wychowankom, rodzicom, jak i nauczycielom;
- Organizuje, koordynuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i ustaleń dyrektora w zakresie form, sposobu i ilości godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczego i Profilaktyki w stosunku do dzieci z udziałem rodziców i wychowawców;
- Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej wychowankom

znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;

- Prowadzi warsztaty dla rodziców oraz udziela im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- Pomaga nauczycielom w realizacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki;
- Bierze udział w opracowywaniu Programów Profilaktyki i Programu Wychowawczego;
- Przewodniczy Zespołom d/a Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, zgodnie z postanowieniami dyrektora szkoły;
- Realizuje zadania przypisane Zespołom;
- Nadzoruje i analizuje stopień przestrzegania w szkole postanowień Konwencji o Prawach Dziecka i Prawach Człowieka;
- Prowadzi odpowiednią dokumentację pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- Szczegółowy zakres obowiązków pedagoga oraz psychologa szkolnego określa Dyrektor szkoły.

### **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE**

W szkole udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna zgodnie z obowiązującymi procedurami - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

### **III. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Zasady Szkolnego Programu Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie projektu „Standardów realizacji pierwszorzędowych programów profilaktycznych”.

W naszej szkole należą do nich:

#### **Bezpieczeństwo dzieci:**

- Respektowanie podmiotowości dzieci.
- Poszanowanie ich godności i indywidualności.
- Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.

- Uwzględnianie wieku dzieci.
- Uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości wychowanków.
- Nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości dzieci.
- Zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych (fachowe przygotowanie pedagogiczne).

#### **Adekwatność oddziaływań:**

Działania profilaktyczne będą maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów wychowanków oraz będą mieć konkretnych adresatów.

#### **Skuteczność:**

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- Działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii i metod działania.
- Podejmowane działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

#### **Rzetelność:**

- Informacje powinny być rzetelne i dostosowane do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dzieci, do ich możliwości percepcyjnych.
- Informacje przekazywane dzieciom powinny uwzględniać poziom posiadanej wiedzy. Nie powinny wykraczać poza poziom posiadanej wiedzy, aby nie podsuwały pomysłów na niepożądane zachowania.
- Informacje powinny być rzeczowe, odwołujące się do emocji dzieci, tak aby nie odrzucały zachowań obronnych i nie pobudzały ciekawości.
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań.

#### **Zakres oddziaływań i czas trwania:**

- Szkolny Program Profilaktyczny oparty jest o koncepcję czynników ryzyka i

czynników chroniących.

- Działania profilaktyczne zintegrowane są z Programem Wychowawczym Szkoły i Klasowymi Planami Wychowawczymi.
- Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależne są od zdiagnozowanych zagrożeń w naszej szkole.

#### **IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA**

Diagnoza dotyczy rozpoznania problemów:

- Szkoły.
- Uczniów.
- Rodziców.
- Środowiska lokalnego.

Narzędziami diagnozy w szkole były:

- Wywiad z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.
- Analiza relacji interpersonalnych w klasach za pomocą ankiet socjometrycznych.
- Analiza dokumentów.
- Diagnoza problemów wychowawczych oraz poznanie opinii uczniów na temat ich funkcjonowania w szkole
- Diagnoza efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych w opinii rodziców i nauczycieli
- Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole w opinii uczniów i rodziców dzieci z oddziałów przedszkolnych
- Diagnoza sposobu odżywiania dzieci oraz uprawiania przez nie aktywności fizycznej
- Diagnoza znajomości przez rodziców Koncepcji Pracy Szkoły
- Diagnoza skuteczności realizowanych programów profilaktycznych
- Obserwacja zachowań dzieci

- Ocena postępów w nauce i zachowaniu
- Udział dzieci w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
- Frekwencja
- Udział dzieci na zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **CZYNNIKÓW RYZYKA** są:

- Agresywne zachowania dzieci - używanie wulgaryzmów, przemocy słownej i fizycznej, brak kultury osobistej
- Nieumiejętność rozwiązywania konfliktów i pojawiających się problemów (asertywność, empatia)
- Lekceważenie obowiązków szkolnych
- Inicjowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci m.in. uzależnienie od środków odurzających, komputera i telewizji
- Nieracjonalne odżywianie oraz brak odpowiedniej aktywności fizycznej
- Nieprzestrzeganie przez rodziców zasad bezpieczeństwa w odniesieniu do własnych dzieci
- Niewystarczające wykorzystywanie umiejętności prospołecznych
- Niewystarczająca motywacja rozwoju własnych zainteresowań oraz pasji
- Łamanie regulaminu szkoły

#### **Działania profilaktyczne na lata 2013 - 2016:**

- Opieka nad zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i demoralizacją
- Uświadamianie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania innych środków odurzających
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w placówce i poza nią
- Zapobieganie łamaniu przepisów wewnątrzszkolnych dotyczących bezpiecznego pobytu dziecka w szkole
- Przeciwdziałanie uzależnieniu od komputera
- Rozwijanie i pogłębianie współpracy z rodzicami w zakresie działań profilaktycznych

- Ciągła praca nad zdyscyplinowaniem dzieci na lekcjach i podczas zajęć dydaktycznych
- Pomoc wychowawcom, dzieciom i rodzicom w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami

**Przyczyną zachowań ryzykownych w przypadku niektórych rodzin jest:**

- niewystarczająca wiedza rodziców na temat potrzeb dzieci na danym etapie rozwoju
- niski status materialny rodzin, brak środków na zaspokajanie potrzeb duchowych
- brak zainteresowania rodziców swoimi dziećmi w szkole i poza szkołą, niewystarczająca ilość czasu poświęcana dzieciom
- brak motywacji do nauki;
- kontakt dzieci z niewłaściwymi treściami przekazywanymi przez nośniki informacji

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

- Silna więź emocjonalna dziecka z rodziną.
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
- Regularne praktyki religijne - odwoływanie się do sfery duchowej dzieci, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
- Respektowanie norm i wartości społecznych - ukazywanie dzieciom jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
- Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań , zajęciach artystycznych, sportowych, projektach unijnych oraz w różnych organizacjach poza szkolnych.

**V. CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

- Ochrona dzieci przed uzależnieniami.
- Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie ważnych psychologicznych i społecznych umiejętności.
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w placówce i poza nią.



## VI. CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

- Dostarczanie dzieciom i rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań i umożliwienie racjonalnego wyboru własnych postępowań.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności prospołecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie dzieci w działalność pozytywną.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób zachowań ryzykownych, informowanie o tym wychowawców, rodziców, a w razie potrzeby odwoływanie się do specjalistycznej pomocy - ciągła praca nad zdyscyplinowaniem dzieci na lekcjach i zajęciach dydaktycznych oraz na przerwach.
- Pomoc wychowawcom, dzieciom i rodzicom w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami.
- Ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych.
- Uświadamianie dzieciom do czego służy komputer - zapobieganie uzależnieniu od komputera.

## VII. ODDZIAYWANIA PROFILAKTYCZNE

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące i strategie działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Agresywne zachowania uczniów - używanie wulgaryzmów, przemocy słownej i fizycznej, brak kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznanie przez dzieci metod radzenia sobie z agresją i negatywnymi emocjami</li></ul>	IX –XI	Wychowawcy Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Edukacja dotycząca agresji podczas zajęć z wychowawcą</li></ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizacja programów „Trening Zastępowania Agresji”, „Spójrz inaczej”, „Karniak”</li></ul>	Cały rok	Nauczyciele Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania regulaminów szkolnych.</li></ul>	IX	Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystywanie kontraktów wychowawczych</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie klasowych (grupowych) kontraktów dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminowanie wulgaryzmów, zwracanie uwagi na słownictwo, sposób odnoszenia się do innych, wyciąganie konsekwencji w sytuacjach, w których łamane są zasady dobrego wychowania.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z zaburzonym zachowaniem.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja innowacji pedagogicznej „Symboliczne formy pracy z agresją”.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog
Nieumiejętność rozwiązywania konfliktów i pojawiających się problemów (asertywność, empatia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących zasad funkcjonowania klasy( grupy) i jej integracji.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propagowanie pokojowego rozwiązywania konfliktów poprzez ukazywanie przykładów ich właściwego rozwiązania i częste rozmowy.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie mediacji w rozwiązywaniu trudnych sytuacji konfliktowych.</li> </ul>	Cały rok	Psycholog, Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trening kontaktów interpersonalnych w ramach programu „Spójrz inaczej”.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie różnorodnych zespołów uczniowskich do rozwiązywania zadań i problemów w czasie zajęć.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych dzieci – analiza karnych punktów i omawianie ich z dziećmi</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania uczniów, nauczycieli i dyrekcji na co miesięcznych apelach szkolnych – apele wychowawcze</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
Lekceważenie obowiązków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmocnienie poczucia własnej wartości u dzieci</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych dziecka – kierowanie na badania do PPPP</li> </ul>	Cały rok	Psycholog Nauczyciele Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie metod oraz wymagań do potrzeb dzieci z trudnościami edukacyjnymi</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc dzieciom poprzez ich udział w dodatkowych zajęciach i indywidualizację zajęć dydaktycznych.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwych postaw dzieci poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
Inicjowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów m.in. uzależnienie od środków odurzających, komputera i telewizji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: policja, Sąd ds. nieletnich, kuratorzy, PPP, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, CPiPZ, PCPR</li> </ul>	Cały rok	Pedagog, Psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania uzależnieniom</li> </ul>	Cały rok	Pedagog, Psycholog,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie dzieci w zajęciach bibliotecznych i zajęciach świetlicy szkolnej na temat uzależnień.</li> </ul>	Cały rok	Bibliotekarz Nauczyciele Świetlicy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat uzależnień i szkodliwości używek.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów: „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „7 kroków”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog Nauczyciele przyrody, wf, j. polskiego, nauczyciele rocznego przygotowania przedszkolnego, bibliotekarz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programu „Edukacja prozdrowotna”.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w ogólnokrajowych akcjach profilaktycznych oraz proponowanych przez PCPR i CPiPZ w Wieliczce.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog Nauczyciel przyrody
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych z dziećmi z rodzin patologicznych.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog, Psycholog,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera i Internetu – wskazywanie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od mediów.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programu „Magiczne kryształki”.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych nt. profilaktyki uzależnień.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog, Psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły – wspólne tworzenie regulaminów klasowych i grupowych</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkanie z policjantem – pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> </ul>	Cały rok	Pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego i przygotowanie dzieci do egzaminu na kartę rowerową</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciel wychowania technicznego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przypominanie i eksponowanie na tablicach w salach lekcyjnych zasad bezpieczeństwa, regulaminu zachowania na przerwie – konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie przerwy w ramach programu „Karniak”</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w programach „Odblaskowa szkoła”, „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa. Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”, „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”, „Bezpieczna Szkoła +”</li> </ul>	Cały rok	Pedagog, Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przypominanie zasad bezpieczeństwa przed wycieczkami, wyjściem ze szkoły, feriami, wakacjami</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabezpieczenie terenu szkoły oraz placu zabaw przed obcymi osobami</li> </ul>	Cały rok	Dyrektor Koordynator ds. bezpieczeństwa
Nieracjonalne odżywianie oraz brak odpowiedniej aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Działania kształtujące świadomość ekologiczną oraz promujące zdrowy styl życia ze zwróceniem uwagi na poprawę sposobu żywienia i zapobiegania otyłości</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja tematyki promocji zdrowego i higienicznego stylu życia</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programu „Edukacja prozdrowotna”</li> </ul>	Cały rok	Pedagog Nauczyciel przyrody
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w programach: „Szklanka mleka” , „Owoce w szkole” oraz kampanii „ Śniadanie daje moc”</li> </ul>	Cały rok	Pedagog Wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział dzieci z oddziałów przedszkolnych w programach „Akademia Aquafresh”, „Mamo, tato wolę wodę”</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele wychowania przedszkolnego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umożliwienie dzieciom spożywania drugiego śniadania, obiadów oraz picia napojów w stołówce szkolnej</li> </ul>	Cały rok	Pedagog Wychowawcy,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dożywianie dzieci w ramach współpracy z MGOPS” w Wieliczce</li> </ul>	Cały rok	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja 4 godzin zajęć ruchowych tygodniowo</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele w-f
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjazdy dzieci na basen</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele klas I – III Nauczyciele wychowania przedszkolnego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywny udział dzieci w zawodach i konkursach sportowych</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele w-f Nauczyciele klas I – III Nauczyciele wychowania przedszkolnego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z pielęgniarką szkolną nt. higienicznego trybu życia, zdrowego żywienia, zaburzeń odżywiania, wad postawy itp.</li> </ul>	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z pielęgniarką dotyczące zdrowia i profilaktyki zdrowotnej (oddziały przedszkolne)</li> </ul>	X	Anna Batko – Kot
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w oddziałach przedszkolnych</li> </ul>	Cały rok	Małgorzata Wiśniewska
Nieprzestrzegani e przez rodziców zasad bezpieczeństwa w odniesieniu do własnych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogizacja rodziców dotycząca problemów i zagrożeń związanych z zapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekwentne egzekwowanie noszenia kamizelek odblaskowych przez dzieci</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w kampanii „No promil. No problem”.</li> </ul>		Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie akcji „Cytryna”.</li> </ul>		Pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konkurs plastyczny „Bezpieczna droga do i ze szkoły” – podsumowanie na zebraniu z rodzicami.</li> </ul>		Wychowawcy Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Klub Pancernika klika w fotelikach”</li> </ul>		Nauczyciele wychowania przedszkolnego
Niewystarczające wykorzystywanie umiejętności prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie własnych emocji i uczuć w ramach zajęć.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja TZA- umiejętności prospołeczne</li> </ul>	Cały rok	Pedagog Nauczyciel wychowania przedszkolnego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia z uczniami klasy VI pt. „Jak radzić sobie ze stresem”</li> </ul>	Cały rok	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w grupie rówieśniczej w różnych sytuacjach (wycieczki, ogniska, dyskoteki)</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w pracach na rzecz klasy, i szkoły</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w akcjach: „Góra grosza” ‘ „I ty możesz zostać św. Mikołajem”, zbierania nakrętek oraz karmy dla zwierząt ze schroniska</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częstsze stosowanie pochwał wobec uczniów (przed klasą, w czasie apeli szkolnych, na zebraniach rodziców –również w formie pisemnej)</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
Niewystarczająca motywacja rozwoju własnych zainteresowań oraz pasji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywizowanie dzieci do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział szkoły w programach stypendialnych</li> </ul>	Cały rok	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja zajęć wzmacniających samoocenę.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez poszerzanie oferty kół zainteresowań oraz udział w programach: „Projektor. Wolontariat studencki”, „Klub kreatywnych”, innowacja pedagogiczna „Moda na czytanie”</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele Pedagog, Monika Hebda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele świetlicy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzmacnianie motywacji w systemie oceniania.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stwarzanie możliwości do zaprezentowania się poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie gazetek klasowych</li> <li>udział w przedstawieniach</li> <li>umożliwienie zaprezentowania swoich zainteresowań</li> <li>akcentowanie mocnych stron ucznia.</li> </ul> </li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz konsekwentne przestrzeganie zaleceń PPP</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych</li> </ul>	Cały rok	Pedagog Nauczyciele
Łamanie regulaminu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami WSO dotyczącymi oceny z zachowania.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki na temat praw i obowiązków ucznia (Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły)</li> </ul>	Cały rok	Pedagog Wychowawcy



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie lekcji na temat obowiązków dyżurnego, uaktualnianie plansz dotyczących zachowania na terenie szkoły.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eksponowanie praw i obowiązków ucznia na tablicy S.U.</li> </ul>	Cały rok	Opiekun Samorządu Uczniowskiego.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wpływ wyglądu ucznia na ocenę z zachowania.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy

Dodatkowo, raz w roku w szkole odbywa się Dzień Profilaktyki a jego tematyka dotyczy obszaru jaki w danym roku wydaje się być najbardziej zagrażający uczniom.

### III. SPODZIEWANE EFEKTY:

W wyniku zastosowania Szkolnego Programu Profilaktyki **dzieci**:

- docenią wartość nauki
- posiadą wiedzę na temat profilaktyki uzależnień;
- wyrobią w sobie nawyki bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak:
  - skuteczne odmawianie,
  - asertywność,
  - umiejętności komunikacyjne,
  - empatię
- uporządkują własny świat wartości: utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

### Rodzice:

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków; mechanizmów agresji i przemocy;
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne;
- będą respektować i przestrzegać zasad bezpieczeństwa dotyczących dzieci

- zacieśnią współpracę nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach profilaktycznych.

**Nauczyciele:**

- będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy profilaktycznej.

**IX. UWAGI KOŃCOWE:**

Program będzie ulegał modyfikacji. Uczestnicy SPP będą mogli wprowadzać do niego sprawdzone metody pracy i własne programy zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną.

Wychowawcy na każdy rok szkolny począwszy od IX 2013 r. opracują Klasowe Plany Wychowawcze z uwzględnieniem zagadnień Szkolnego Programu Profilaktycznego biorąc pod uwagę specyfikę klasy, planowane metody i formy w SPP, imprezy profilaktyczne, realizację programów profilaktycznych lub ich elementów. Na koniec roku szkolnego przedstawią sprawozdanie z realizacji klasowego planu wychowawczego z uwzględnieniem działań profilaktycznych.

**X. EWALUACJA :**

1. Program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego (sprawozdania wychowawców o realizacji SPP).
2. Sprawdzenie wartości i efektów, jakie przyniósł program nastąpi poprzez badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów.